

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie*/niepobieranie*” oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „~~pobieranie~~*/niepobieranie*”.

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Zarząd Województwa Dolnośląskiego
2. Rodzaj zadania publicznego¹⁾	Nauki, szkolnictwa wyższego, edukacji, oświaty i wychowania

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres email, numer telefonu	
Fundacja Z Innej Bajki 58-100 Świdnica Długa 33 Adres do korespondencji : Esperantystów 17/, 58-100 Świdnica Forma prawna: fundacja KRS 0000848552	
2. Dane osób upoważnionych do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	Sylwia Łabuda, 790764775 , sylwia.labuda@zinnejbajki.org

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	Rozmowy w spektrum.			
2. Termin realizacji zadania publicznego ²⁾	Data rozpoczęcia	2025-03-27	Data zakończenia	2025-05-15

3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)

Syntetyczny opis zadania

Rozmowy w spektrum to cykl spotkań organizowanych w kwietniu – Miesiącu Świadomości Autyzmu. Jest to inicjatywa wynikająca z potrzeby zwiększania społecznej świadomości na temat osób z ASD (Autism Spectrum Disorder), propagowania wiedzy, rozwijania empatii i zrozumienia dla ich odmiennych potrzeb oraz możliwości.

Celem projektu jest zwrócenie uwagi na fakt, że autyzm to całościowe zaburzenie rozwoju, które towarzyszy osobie przez całe życie, wpływając również na funkcjonowanie jej rodziny. Osoby w spektrum autyzmu wymagają intensywnej terapii, wsparcia i akceptacji społecznej. Chcemy lokalnie przyczynić się do zmiany świadomości społecznej w postrzeganiu osób z ASD oraz stworzyć przestrzeń do dyskusji na temat kompleksowego wsparcia ich potencjału rozwojowego.

Projekt skierowany jest do szerokiego grona odbiorców – rodziców, opiekunów, nauczycieli, specjalistów, instytucji oraz samych osób w spektrum autyzmu.

Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu

Projekt "Rozmowy w spektrum" to przestrzeń dialogu i wymiany doświadczeń pomiędzy różnymi grupami interesu:

- osobami z autyzmem,
- ich rodzinami,
- specjalistami,
- przedstawicielami instytucji.

Taki dialog może prowadzić do lepszego zrozumienia potrzeb osób w spektrum oraz do tworzenia bardziej efektywnych programów wsparcia. Widząc ogromne potrzeby osób z ASD i ich rodzin, chcemy pracować nad zwiększeniem dostępności wiedzy o możliwych ścieżkach wsparcia.

Placówki oświatowe stoją przed wyzwaniem integracji uczniów w spektrum autyzmu w środowisku szkolnym. Dostrzegamy związane z tym potrzeby oraz trudności, dlatego zamierzamy aktywnie poszerzać wiedzę o dostępnych metodach wsparcia, zarówno dla dzieci i młodzieży z ASD, jak i dla osób pracujących z nimi na co dzień.

Świat osób w spektrum autyzmu przenika codzienność wielu środowisk. Cykliczne spotkania mogą pomóc w rozpowszechnianiu informacji o dostępnych zasobach, programach wsparcia i możliwościach terapii. Wiele osób nie ma świadomości, jak wspierać zarówno rozwój osób z ASD, jak i całych środowisk – rodzin, opiekunów, szkół oraz instytucji. Dostarczanie rzetelnych informacji w przystępny sposób jest kluczowe.

Wiedza na temat wsparcia funkcjonowania osób w spektrum autyzmu rozwija się bardzo dynamicznie, dlatego niezbędny jest stały przepływ informacji oraz wymiana doświadczeń między rodzicami, opiekunami i specjalistami.

Cele szczegółowe projektu

1. Zwiększenie świadomości społecznej

Kwiecień, jako miesiąc świadomości autyzmu, stanowi doskonałą okazję do organizacji wydarzeń, które mają na celu edukację społeczeństwa. W ramach projektu można przeprowadzić szereg spotkań, warsztatów i prelekcji, które pomogą ludziom zrozumieć, czym jest autyzm, jakie są jego objawy oraz jak wpływa na życie osób nim dotkniętych.

2. Wsparcie dla rodzin i opiekunów

Osoby z autyzmem oraz ich rodziny często borykają się z wieloma wyzwaniami. Cykl spotkań może stanowić platformę wsparcia, gdzie rodziny będą mogły dzielić się swoimi doświadczeniami, uzyskiwać porady oraz nawiązywać kontakty z innymi, którzy znajdują się w podobnej sytuacji. To może pomóc w budowaniu społeczności wsparcia.

3. Promowanie inkluzyjności

Projekt może przyczynić się do promowania postaw inkluzyjnych w społeczeństwie. Dzięki rozmowom i

wymianie doświadczeń można złamać stereotypy związane z autyzmem, pokazać, że osoby z tym zaburzeniem mają wiele do zaoferowania, a ich różnorodność jest wartością dodaną dla społeczeństwa.

4. Edukacja i rozwój umiejętności

Spotkania w ramach projektu mogą być również okazją do wymiany doświadczeń i warsztatów dla nauczycieli, terapeutów oraz innych specjalistów, którzy pracują z osobami z autyzmem. Wiedza zdobyta podczas takich wydarzeń może znacząco poprawić jakość wsparcia, jakie otrzymują osoby w spektrum oraz rozpowszechnić wiedzę o ich dostępności.

Chcemy organizować je rokrocznie by wspierać dzieci z autyzmem i ich rodziny, ponieważ wiemy, że osoby w spektrum autyzmu potrzebują intensywnej terapii, wsparcia i zrozumienia. Chcemy wspólnie porozmawiać o tym, jak wspierać osoby w spektrum i ich rodziny. To dla nas najlepszy czas na uświadamianie lokalnej społeczności problemów związanych z autyzmem szczególnie tych problemów, które dotyczą rodziców autystycznych dzieci.

Harmonogram spotkań

Kwiecień: **5 spotkań**

Godziny: **Spotkania będą odbywać się w godzinach popołudniowych i trwać minimum 1 godzinę i maksymalnie 3 godziny.**

Grupa docelowa – do kogo skierowany jest program?

Program skierowany jest do szerokiego grona odbiorców:

- Rodziców i opiekunów dzieci i młodzieży w spektrum autyzmu oraz osób z ich otoczenia
- Nauczycieli i wychowawców, którzy chcą poszerzyć swoją wiedzę i kompetencje w pracy z dziećmi w spektrum autyzmu.
- Specjalistów pracujących z osobami w spektrum autyzmu, dążących do poszerzenia wiedzy i wymiany doświadczeń.
- Osób z autyzmem, pragnących lepiej zrozumieć siebie, swoje potrzeby i zasoby oraz znaleźć wsparcie w społeczeństwie
- Osób zainteresowanych tematyką autyzmu, które chcą dowiedzieć się więcej i wspierać integrację społeczną osób w spektrum.
- Przedstawicieli instytucji, aby zwiększyć ich świadomość na temat potrzeb osób z autyzmem i zachęcić do tworzenia bardziej efektywnych programów wsparcia.

Przebieg wydarzenia:

Do udziału w wydarzeniu zaprosiliśmy ekspertów w swojej dziedzinie:

1. Marta Cieśla

Psycholog, psychoterapeutka poznawczo-behawioralna. Wspiera dzieci, nastolatki i młodych dorosłych w radzeniu sobie z lękiem, depresją, zaburzeniami odżywiania a także w minimalizowaniu wyzwań związanych z ADHD czy spektrum autyzmu. Równocześnie pomaga rodzicom w rozwoju kompetencji wychowawczych i towarzyszy im w zmianach w procesie psychoterapii. W swojej pracy ceni metody o udowodnionej skuteczności, budowanie więzi i wiarę w nieograniczony potencjał człowieka. Od 2011r. pracuje z dziećmi i młodzieżą z wyzwaniami neurorozwojowymi, jak autyzm, zespół Aspergera czy ADHD oraz ich rodzicami w ramach warsztatów dla rodziców. Od 2013 r. szkoli nauczycieli i terapeutów. Przez 4 lata była organizatorem obozów terapeutycznych dla dzieci i młodzieży.

Doświadczenie psychoterapeutyczne, zdobyte w ramach prowadzonego Centrum Wspierania Rozwoju ESPERI dotyczy różnego rodzaju trudności dzieci i młodzieży oraz pracy z rodzicami w ramach terapii dorosłych. Odbiła również staż kliniczny w Uzdrowisku Konstancin – na oddziale psychiatrycznym dla młodzieży. Pracuje pod stałą superwizją. Wykształcenie: Ukończyła psychologię na Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, a także podyplomową Szkołę Psychoterapii Poznawczo-Behawioralnej Uniwersytetu SWPS w Warszawie pod kierownictwem dr A. Popiel i dr E. Pragłowskiej. Przynależność do stowarzyszeń naukowych: Należy do Polskiego Towarzystwa Terapii Poznawczej i Behawioralnej.

2. dr Joanna Ławicka

Pedagog specjalny, doktor nauk społecznych w zakresie pedagogiki. Prezes zarządu Fundacji Prodeste od 2013 r. Od dwudziestu lat pracuje na rzecz inkluzji i wzmocnienia sytuacji społecznej osób w spektrum autyzmu. Współpracuje z licznymi jednostkami z sektora NGO, medycznymi, naukowymi i medialnymi w Polsce i za granicą. Uruchomiła i prowadzi pierwszy w Europie Program Leczenia Traum i opieki nad zdrowiem psychicznym osób w spektrum autyzmu.

3. dr Izabela Fornalik

Wykładowczyni na Podyplomowych Studiach „Seksuologia Kliniczna – Opiniowanie, Edukacja, Terapia” na UAM w Poznaniu oraz na studiach podyplomowych „Seksuologia Kliniczna” realizowanych na Uniwersytecie SWPS. Członkini Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Seksuologicznego. Posiada wieloletnie doświadczenie w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnością sprzężoną oraz z osobami w spektrum autyzmu w obszarze seksualności. Od wielu lat prowadzi warsztaty i szkolenia dla osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób w spektrum autyzmu, ich nauczycieli i rodziców na temat seksualności. Prowadzi psychoterapię osób z problemami w zakresie zdrowia psychicznego oraz z problemami seksuologicznymi. W roku 2017 została wyróżniona

tytułem Ambasadorki Konwencji ONZ o Prawach Osób z Niepełnosprawnościami. Jest autorką licznych publikacji na ten temat, między innymi książek: „Mam autyzm. Mam seksualność. I co dalej? Poradnik dla rodziców, terapeutów i nauczycieli” oraz „Jak edukować seksualnie osoby z niepełnosprawnością intelektualną? Poradnik dla specjalistów”, „Dojrzewanie. Miłość. Seks. Poradnik dla rodziców osób z niepełnosprawnością intelektualną”. Tworzy pomoce dydaktyczne do edukacji seksualnej osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Jest autorką pakietów edukacyjnych „O dojrzwaniu. Chłopcy”, „O dojrzwaniu. Dziewczęta” oraz „Poznać i zrozumieć uczucia” dla osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

4. Jacek Kielin

Psycholog, prezes Stowarzyszenia Terapeutów Relacyjno-Rozwojowych, dyrektor Ośrodka Wspierania Kompetencji Nauczycielskich i Terapeutycznych „Strefa Dobrych Emocji” w Poznaniu, pedagog specjalny, terapeuta, superwizor, szkoleniowiec, pasjonat pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, przyjaciel wielu ich rodzin. Od 20 lat czynnie pracuje jako nauczyciel – terapeuta. Doświadczenie zawodowe zdobywała zarówno w Polsce, Stanach Zjednoczonych jak i Niemczech.

5. Joanna Kłaga

Absolwentka Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego na wydziale Politologii i Komunikacji Społecznej oraz stypendystka New Media Communication w University of Hull. Specjalistka od komunikacji społecznej, współprac międzysektorowej, budowania relacji. Wiceprezes Fundacji Autika, certyfikowana fundraiserka, rzecznik prasowy, aktywistka, trenerka Treningu Umiejętności Społecznych. Dzieląc się własnymi doświadczeniami związanymi z wychowywaniem neuro różnorodnych dzieci oraz pracą z nastolatkami i młodymi dorosłymi rozwijającymi się w spektrum autyzmu, od lat konsekwentnie buduje system narracji, opowieści uszytej z przykładów, rozwiązań i strategii, które pomagają młodym ludziom odnajdywać się w sytuacjach społecznych. Wspiera rodziców, opiekunów i nauczycieli w budowaniu wspólnoty, która staje się bezpiecznym punktem wyjścia do usamodzielniania i wspierania samostanowienia osób w spektrum z poszanowaniem ich potrzeb.

5. Ewa Furgał

Założycielka i prezeska Fundacji Dziewczyny w Spektrum, członkini Ashoki. W latach 2007-2019 pracowała w Fundacji Przestrzeń Kobiet, gdzie m.in. prowadziła badania społeczne i szkolenia antydyskryminacyjne. Była również członkinią-założycielką Towarzystwa Edukacji Antydyskryminacyjnej. Absolwentka stosunków międzynarodowych na Uniwersytecie Łódzkim, gender studies na Uniwersytecie Jagiellońskim, Szkoły Trenerów STOP i Specjalistycznej Szkoły Facylitacji Społecznej na rzecz Przeciwdziałania Dyskryminacji. Członkini zespołu badawczego projektu „Osoby queer z niepełnosprawnościami” realizowanego na Uniwersytecie Warszawskim. Laureatka Nagrody Fundacji Polcul za działalność obywatelską. Autorka książek Dziewczyna w spektrum (Biała Plama, 2022) i Autentyczna w spektrum. Jak odnalazłam siebie w spektrum autyzmu (W.A.B., 2023). Współautorka książki Osoby ze spektrum autyzmu w biegu życia (UMCS, 2020) oraz poradników dla rodziców i specjalistów Nastolatki LGBT+ w spektrum autyzmu (Fundacja Dziewczyny w Spektrum, 2021). Redaktorka publikacji Pasjonatki. O dziewczynach w spektrum autyzmu (Fundacja Dziewczyny w s spektrum, 2021). Publikowała m.in. w „Miesięczniku Znak”, „Krytyce Politycznej”, „Newsweeku Psychologia”, „Terapii Specjalnej” i „Psychologii w Praktyce”.

ZAKRES TEMATYCZNY SPOTKAŃ

1. Jak wspierać dziewczyny i kobiety w spektrum autyzmu?

Najczęściej powtarzane mity na temat spektrum autyzmu u dziewcząt i kobiet. Jak normy płciowe wpływają na funkcjonowanie społeczne oraz wrażliwość na różnice płci zmieniające obraz spektrum autyzmu.

2. Strategie radzenia sobie z objawami ADHD. Jaka jest najskuteczniejsza drabina interwencyjna w przypadku ADHD.

3. Praca z dziećmi w spektrum w oparciu o potrzeby - jak uniknąć błędów i pułapek?

Potrzeby i pseudopotrzeby w życiu osób autystycznych.

4. Jak wprowadzać dziecko z autyzmem w społeczeństwo?

Wczesna interwencja, stopniowe wprowadzanie, wspieranie komunikacji, akceptacja i zrozumienie

5. Jeśli TUS to jaki? Na czym polega i jak pomaga dziecku Trening Umiejętności Społecznych?

Kiedy szukać wsparcia w kompetencjach społecznych i czego oczekiwać od TUSów?

6. Edukacja seksualna osób ze spektrum autyzmu i osób z niepełnosprawnością intelektualną Edukacja seksualna osób ze spektrum autyzmu i osób z niepełnosprawnością intelektualną

Dlaczego organizacja tego typu wydarzeń jest tak bardzo ważna?

Zarówno edukacja, jak i życie codzienne z osobą dotkniętą zaburzeniami należą do spektrum autyzmu wymagają specjalistycznej wiedzy i odpowiedniego podejścia. Dlatego niezwykle ważne jest pogłębianie wiedzy i doskonalenie umiejętności, co przekłada się na efektywność pracy z dzieckiem autystycznym, a także pomaga optymalizować proces nauczania.

Zaburzenia należące do spektrum autyzmu obejmują rozmaite wyzwania rozwojowe w zakresie:

porozumiewania się,
myślenia,
rozwoju społecznego,
umiejętności poznawczych,
zainteresowań i form aktywności,
umiejętności motorycznych.

Nasilenie poszczególnych trudności w różnych wymiarach spektrum jest znacząco odmienne u poszczególnych osób i może powodować zarówno funkcjonowanie na poziomie głębokiego upośledzenia u jednych, jak i pozwalać na całkowicie samodzielne życie u innych osób, ze słabszym nasileniem objawów.

Spotkania otwarte chcielibyśmy zorganizować w Świdnicy, codziennie, przez miesiąc w godzinach od 16:00 do 19:30.

Zaburzenia należące do spektrum autyzmu obejmują rozmaite wyzwania rozwojowe w zakresie:

porozumiewania się,
myślenia,
rozwoju społecznego,
umiejętności poznawczych,
zainteresowań i form aktywności,
umiejętności motorycznych.

Nasilenie poszczególnych trudności w różnych wymiarach spektrum jest znacząco odmienne u poszczególnych osób i może powodować zarówno funkcjonowanie na poziomie głębokiego upośledzenia u jednych, jak i pozwalać na całkowicie samodzielne życie u innych osób, ze słabszym nasileniem objawów.

Planowane rezultaty projektu

W zakresie wiedzy i świadomości:

- Zwiększenie wiedzy na temat autyzmu – uczestnicy spotkań zdobędą wiedzę na temat spektrum autyzmu, jego objawów, przyczyn i sposobów diagnozy.
- Lepsze zrozumienie potrzeb osób z autyzmem – uczestnicy zdobędą informacje na temat specyficznych potrzeb osób w spektrum w zakresie komunikacji, interakcji społecznych, sensoryki i edukacji.
- Zmiana postaw społecznych wobec autyzmu – spotkania mogą przyczynić się do kształtowania akceptacji, empatii i lepszego zrozumienia osób w spektrum.

W zakresie wsparcia i integracji:

- Wsparcie dla rodzin osób z autyzmem – rodziny osób z autyzmem zdobędą informacje na temat dostępnych form wsparcia, terapii i edukacji.
- Budowanie sieci wsparcia – spotkania pomogą w nawiązaniu kontaktów między osobami z autyzmem, ich rodzinami i specjalistami, tworząc lokalną sieć wsparcia.
- Promowanie integracji osób z autyzmem – program może przyczynić się do lepszego włączania osób w spektrum do życia społecznego.

W zakresie rozwoju dzieci z autyzmem:

- Wsparcie rozwoju dzieci w spektrum – rozmowy o formach pomocy mogą przynieść konkretne pomysły i rozwiązania, które rodzice i specjaliści będą mogli wdrożyć w praktyce.
- Identyfikowanie potrzeb i zasobów – spotkania pozwolą na określenie lokalnych potrzeb i zasobów w zakresie wsparcia dzieci z autyzmem i ich rodzin.

Promocja wydarzenia

Wydarzenie będzie promowane na różnych kanałach:

- Media społecznościowe: Facebook, Instagram, LinkedIn – dostosujemy przekaz do charakteru kanału i realnych potrzeb.
- Tradycyjne media: artykuły prasowe, newsy w serwisach informacyjnych, lokalna telewizja i radio.
- Szkoły: będziemy prowadzić kampanię informacyjną, aby dotrzeć do nauczycieli i specjalistów zainteresowanych pogłębianiem wiedzy na temat autyzmu i skutecznych metod wsparcia.
- Fotorelacje: będziemy publikować zdjęcia i materiały z wydarzenia w trakcie i po jego zakończeniu.

Zapewnienie dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami

Zobowiązujemy się do zapewnienia pełnej dostępności działań projektowych zgodnie z art. 6 ustawy o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.

W ramach realizacji projektu podejmiemy następujące działania:

- ✓ **Dostępność architektoniczna** – wszystkie spotkania będą odbywać się w miejscach dostosowanych do potrzeb osób z ograniczoną mobilnością (bez barier architektonicznych, z dostępem do windy oraz do toalet dostosowanych dla osób z

niepełnosprawnościami).

- ✓ **Dostępność komunikacyjna** – zapewnimy materiały edukacyjne w uproszczonym języku oraz możliwość skorzystania ze wsparcia asystentów międzykulturowych i tłumaczy języka ukraińskiego.
- ✓ **Dostępność sensoryczna** – ograniczenie bodźców mogących powodować przeciążenie sensoryczne (np. możliwość udziału w cichych strefach, unikanie jaskrawego światła i głośnych dźwięków).
- ✓ **Dostępność informacyjna** – wszystkie informacje o projekcie będą przekazywane w sposób zrozumiały i dostosowany do odbiorców (np. w formie wizualnej, uproszczonych komunikatów).
- ✓ **Wsparcie dla uczestników** – obecność asystentów dostępności, moderatorów oraz specjalistów, którzy pomogą osobom ze spektrum autyzmu komfortowo uczestniczyć w spotkaniach.
- ✓ **Przyjazna przestrzeń** – dostosowanie miejsc wydarzeń do potrzeb osób z ASD, w tym zapewnienie miejsc do odpoczynku oraz przestrzeni o niskim poziomie hałasu.

Dzięki tym działaniom projekt będzie dostępny i przyjazny również dla osób neuroatypowych, a jego realizacja przyczyni się do realnej poprawy społecznej świadomości i integracji osób ze spektrum autyzmu.

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego

Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Przeprowadzenie cyklu spotkań	400	dokumentacja zdjęciowa, lista z formularzu zapisów

5. Krótka charakterystyka oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystane w realizacji zadania

Fundacja Z Innej Bajki jest organizacją pozarządową z ponad 4-letnim doświadczeniem w edukowaniu, inspirowaniu i inicjowaniu zmian w edukacji i wychowaniu, opartym na empatycznej komunikacji. W sercu swoich działań dostrzegamy 4 obszary: świadoma edukacja, rodzicielstwo bliskości, zmiana otoczenia i wyrównywanie szans. Tworzymy projekty zmieniające otoczenie i wspierające rozwój dziecka. Budujemy rzeczywistość pozbawioną ograniczeń.

Skupiamy się na działaniach edukacyjnych, bo wierzymy, że tylko świadoma edukacja, oparta na empatii i relacji, pozwala stać się świadomym i szczęśliwym człowiekiem. Marzymy o stworzeniu, dla swoich i innych dzieci, szkoły przyjaznej uczniom, nauczycielom i rodzicom. Chcemy, żeby nauczyciele w procesie dydaktycznym kierowali się znajomością neuroedukacji, przede wszystkim po to, aby zacząć zmieniać stary, nieskuteczny system edukacyjny na taki, w którym zamiast nauczania stworzyć dla każdego ucznia warunki do uczenia się. Wierzymy w siłę człowieka wewnątrzsterownego.

Naszą misją jest wspieranie dzieci i młodzieży w nabyciu kompetencji społecznych i przygotowanie ich na wyzwania współczesnego świata. Uczymy sprawczości, odpowiedzialności za siebie i innych, uważności i współpracy. Wspieramy nauczycieli, dyrektorów i rodziców w tworzeniu miejsc edukacyjnych przyjaznych uczniom. Wierzymy, że poprzez konferencje i warsztaty wpłyniemy na zmianę podejścia do procesu uczenia się. Naszym celem jest wspieranie rozwoju dzieci, propagowanie idei świadomej edukacji, wyrównywanie szans życiowych dzieci i młodzieży, aby sytuacja materialna nie stanowiła bariery w dostępie do rozwoju i edukacji, a także pomaganie osobom z niepełnosprawnością. Chcielibyśmy, aby dzięki naszym działaniom dzieci i młodzież uczyła się i dorastała w przyjaznym otoczeniu, w którym pomimo trudności, niepełnosprawności i codziennych wyzwań, nikt nie czuł się gorzej od innych. Wierzymy, że nasze działania pozytywnie wpłyną na zmiany w sposobie edukacji i relacje pomiędzy dziećmi, nauczycielami i rodzicami.

W Świdnicy jesteśmy znaną i rozpoznawaną organizacją w zakresie realizacji programów edukacyjnych skierowanych do szkół oraz w zakresie działań rozwijających kompetencje kadry placówek oświatowych. Z naszych warsztatów korzysta każdego roku kilkaset dzieci. Współpracujemy ze szkołami z całego powiatu świdnickiego. Zrealizowaliśmy tu setki godzin zajęć w szkołach. Mając dzięki temu doskonale rozpoznane potrzeby w poszczególnych grupach wiekowych, postanowiliśmy, żeby nasze działania rozwinęły się w regularny program działań edukacyjnych i profilaktycznych. Potrzeby w tym zakresie są ogromne. Ten projekt jest pozwoliłby na kontynuację ważnych społecznych działań.

Nasza praca jest doceniana - w 2024 roku otrzymaliśmy tytuł Świdnickiego Lidera NGO.

W ciągu ostatnich 4 lat z sukcesem zrealizowaliśmy następujące projekty i działania:

Projekty edukacyjne dla nauczycieli (w tym specjalistów) i rodziców:

Emocje - powiedz, co czujesz

Celem projektu była pomoc dzieciom w ich rozwoju emocjonalnym. Przedszkolaki dzięki doświadczaniu emocji mogły uczyć się rozpoznawać, nazywać i rozmawiać o nich. W projekt zaangażowała się Agata Świętoń – wokalistka, autorka tekstów i muzyki, logopedka i pomysłodawczyni płyty dla dzieci „Emocje”. Do projektu zaprosiliśmy Miasto Świdnica, które z otwartością i entuzjazmem zaangażowało się w projekt i wspierało jego realizację. W projekcie udział wzięło 17 przedszkoli. Wszystkie grupy otrzymały od nas materiały edukacyjne do dalszej pracy.

Jestem ważny, jestem uważny - warsztaty z uważności

To był cykl warsztatów z uważności poprowadzony holistycznym i autorskim programem wrocławskiej fundacji „Uważności w edukacji” - Kosmos i Kajo. Dzieci uczyły się jak być skoncentrowanym i uważnym, jak radzić sobie z własnymi emocjami, jak być tolerancyjnym i życzliwym dla drugiego człowieka, jak radzić sobie ze stresem i swoimi myślami. Dzięki niemu dzieci miały szansę osiągnąć umiejętności, które są niezbędne do pełnego i szczęśliwego życia. Umiejętności, które są bazą do budowania swojego życia tu i teraz. Grupą docelową były dzieci w wieku 7-10 lat. Zorganizowaliśmy łącznie 32 spotkania w przeciągu 8 tygodni dla grupy blisko 60 dzieci. Podmiotem dotującym było Pepco Poland w ramach programu grantowego Pepcolandia.

Oswajanie niepełnosprawności - warsztaty dla dzieci z Agatą Rocznik

Fundacja zorganizowała wspólnie z Agatą Rocznik warsztaty dla dzieci „Oswoić niepełnosprawność - warsztaty z dziećmi” w Szkole Podstawowej w Świebodzicach, Świdnicy, Jaworzynie Śląskiej i w Żarowie. Dzięki warsztatom wzmocniłyśmy takie wartości jak szacunek, wrażliwość i empatia względem osób z niepełnosprawnością. Pomogłyśmy dzieciom poznać również odpowiedzi na pytania, na które dorośli nie zawsze wiedzą, jak odpowiedzieć. Wyjaśniłyśmy różnice pomiędzy niepełnosprawnościami. Dzieci zdobyły wiedzę, że każdy może mieć inne, szczególne potrzeby. Opowiedziałyśmy własne historie (sport, marzenia, rodzina), by wzmocnić proces integracji społecznej, oraz że realizujemy się w życiu na swój sposób. W warsztatach wzięło udział blisko 350 dzieci. Podmiotem dotującym było Miasto Świebodzice oraz Pepco Poland w ramach programu grantowego Pepcolandia.

Autyzm na co dzień. Rozmowy w spektrum - I edycja [kwiecień 2023], II edycja [kwiecień 2024]

Fundacja zorganizowała cykl spotkań w ramach Tygodnia Świadomości Autyzmu, w którym uczestniczyło ponad 400 osób. Codziennie odbywały się spotkania z ekspertami takimi jak: Joanna Ławicka z Fundacji Pordeste, Jacek Kielin, Monika Smorowska, Hanna Adamczyk, Renata Gołębiowska. Celem tego szczególnego tygodnia jest przede wszystkim dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat autyzmu, uwrażliwienie na potrzeby i problemy osób cierpiących, podnoszenie świadomości społecznej na temat zaburzeń związanych ze spektrum autyzmu.

Projekty edukacyjne dla nauczycieli (w tym specjalistów) i rodziców:

2021 - I Konferencja Świadomej Edukacji: Szkoła Przyjazna dzieciom, rodzicom i nauczycielom

2022 - II Konferencja Świadomej Edukacji: Nauczanie przyjazne mózgowi

2023 - III Konferencja Świadomej Edukacji - Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży

2024 - IV Konferencja Świadomej Edukacji - Higiena cyfrowa dzieci i młodzieży

Swoje projekty realizuje dla dzieci, rodziców i nauczycieli i z myślą o osobach z niepełnosprawnością.

Realizujemy także projekty psychospołeczne i szkolenia dla nauczycieli rozwijające ich kompetencje.

Działania te realizowane są w Świdnicy i powiecie świdnickim.

Zasoby ludzkie:

Osoby realizujące projekt będą odpowiedzialne za: planowanie, koordynację, monitorowanie i realizację działań związanych z projektem przygotowanie materiałów tekstowych i graficznych niezbędnych do promocji wydarzenia w online, przygotowanie materiałów prasowych, współpraca z mediami, prowadzenie działań promocyjnych związanych z obsługą warsztatów w social media, współpraca ze szkołami, prowadzenie wydarzenia, podsumowania działań i rozliczenia).

IV.Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość [PLN]	Z dotacji	Z innych źródeł
1	Honorarium prelegentów	6 500,00 zł		
2	Nagrania	2 000,00 zł		
3	Poczęstunek	300,00 zł		
4	Reklama	200,00 zł		
5	Koordinacja projektu	2 000,00 zł		
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		11 000,00 zł	10 000,00 zł	1 000,00 zł

V. Oświadczenia

Oświadczam(my), że:

1. proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
2. pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
3. oferent*/oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ja)*/zalega(-ja)* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
4. oferent*/oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ja)*/zalega(-ja)* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
5. dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym*/właściwą ewidencją*;
6. wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
7. w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....
(podpis osoby upoważnionej lub podpisy
osób upoważnionych do składania oświadczeń
woli w imieniu oferentów

Data:

Przypisy

1. Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).
2. Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.